

河南科技学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校简介.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 学生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学基本条件.....	12
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实习基地建设.....	17
(五) 教学改革.....	17
(六) 创新创业教育.....	17
(七) 公共艺术教育.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业培养目标.....	18
(二) 培养方案.....	18
(三) 专业课程体系.....	18
(四) 课堂教学.....	20
(五) 实践教学.....	20
(六) 第二课堂.....	21
(七) 学风建设.....	22
五、质量保障体系.....	24

(一) 人才培养中心地位.....	24
(二) 教学质量保障体系.....	24
(三) 加强教学质量过程性监控.....	25
(四) 管理队伍建设.....	26
(五) 积极推进专业认证.....	26
(六) 本科教学基本状态分析.....	27
六、学生学习效果.....	28
(一) 学生满意度.....	28
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	28
(三) 学生学习成效.....	28
(四) 攻读研究生情况.....	28
(五) 就业情况.....	29
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	29
(七) 毕业生成就.....	30
七、特色发展.....	31
(一) “三融”赋能中原高质量发展育人模式的创新实践.....	31
(二) 推进“五位一体”思政育人体系建设.....	32
八、存在问题及改进计划.....	33
(一) 师资结构不均衡.....	33
(二) 专业结构需优化.....	33
附录：河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	35

学校简介

河南科技学院是一所省属普通本科院校。学校始建于1939年，前身为中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经北方大学农学院、华北大学农学院、华北大学农学院长治分院、北京农业大学长治分校、平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004年5月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处全国文明城市、国家卫生城市——河南新乡市，校舍面积近98万平方米。建校80余年来，学科专业已涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等9大学科门类，拥有25个教学单位，76个本科专业，全日制普通在校生2.6万余人。图书馆馆藏图书总量380余万册，中外文数据库56个。学校建有国家级一流本科专业建设点4个，国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资培养计划改革试点专业和卓越农林人才培养计划改革试点专业等15个，河南省一流专业、特色专业、综合改革试点专业、本科工程教育人才培养模式改革试点专业等38个，河南省特色行业学院及产业学院4个。学校是河南省博士学位授予重点立项培育单位、河南省特色骨干学科(群)建设高校，农业科学、植物学与动物学、工程学进入ESI全球排名前1%。有省重点一级学科20个，硕士学位授权一级学科12个，硕士专业学位授权类别17个。学校是国家“2011”计划协同创新单位，建有国家现代农业科技示范展示基地等省部级以上科技创新平台38个，河南省科技创新团队、省高校科技创新团队、省高校教学团队、省优秀基层教学组织等54个，是教育部确定的首批“全国重点建设职教师资培训基地”、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、“国家高职高专师资培训基地”。

全面落实“质量立校”战略，着力培育富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，不断创新人才培养模式，加快专业、课程和教学团队建设，积极推进以学生为中心、以产出为导向的教育教学改革，人才培养质量稳步提升。先后获得国家级教学成果奖3项、省级教学成果奖76项，国家级一流课程4门，“十四五”省级规划教材14部，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、全国机器人大赛、全国师范生教学技能大赛等比赛中获得国家级以上奖励870余项。建校以来，为国家培养了20万余名高级专门人才。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工2000余人，其中高级专业技术人员670余人，博士学位720余人。现有百千万人才工程国家级人选、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院特殊津贴专家12人；全国模范教师、优秀教师11人；中原学者3人，中原基础研究领军人才、中原科技创新领军人才、中原青年拔尖人才10人，河

南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家 16 人，河南省高层次人才 B 类、C 类 19 人；河南省教学名师 9 人；河南省模范教师、优秀教师 26 人；河南省学术技术带头人、教育厅学术技术带头人、河南省优秀中青年骨干教师 182 人。聘请 13 名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。学校先后完成国际合作项目、国家“863”“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关、转基因生物重大科技专项支撑计划等科研课题 4793 项，获科技成果奖 1889 项，其中国家技术发明奖 3 项、国家科技进步奖 7 项。特别是 2013 年学校主持培育的“矮秆高产多抗广适小麦新品种矮抗 58 选育及应用”项目荣获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产核心区建设做出了重大贡献，受到河南省人民政府嘉奖，成为全省高校的骄傲。

学校着力推进开放办学，在国际学术交流和人才培养等方面积极开展全方位合作。学校与美国、英国、加拿大、澳大利亚、匈牙利、乌克兰、白俄罗斯、马来西亚等国家的 20 余所高校建立了长期友好合作关系。与乌克兰苏梅国立农业大学合作举办中外合作办学机构——河南科技学院苏梅国际学院；与美国东卡罗莱纳大学、马来西亚博特拉大学开展人才培养专项，受到国家留学基金委专项资助；与美国、匈牙利、乌克兰高校共建 3 个省级国际联合实验室；邀请来自德国、澳大利亚等外籍专家，建有省级杰出外籍科学家实验室；长期聘任美国、德国、澳大利亚院士、会士等外籍专家讲座和授课。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养目标定位：为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献、富有创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学科专业定位：农学优势特色更加突出，工学实力显著增强，理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等建设成效更加明显，多学科交叉融合、协调发展。

服务面向定位：立足中原、面向全国、放眼世界，服务经济社会发展。

发展目标定位：办学特色鲜明，农学优势突出，位居全国同类地方高校前列的高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，优继续教育，拓展中外合作教育。

（二）学科专业设置情况

学校现有 76 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，见表 1-1 和图 1-1。其中基本专业 59 个、特设专业 14 个、控制布点专业 3 个。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	2	1	4	4	13	24	11	6	11	76
比例(%)	2.63	1.32	5.26	5.26	17.11	31.58	14.47	7.89	14.47	/

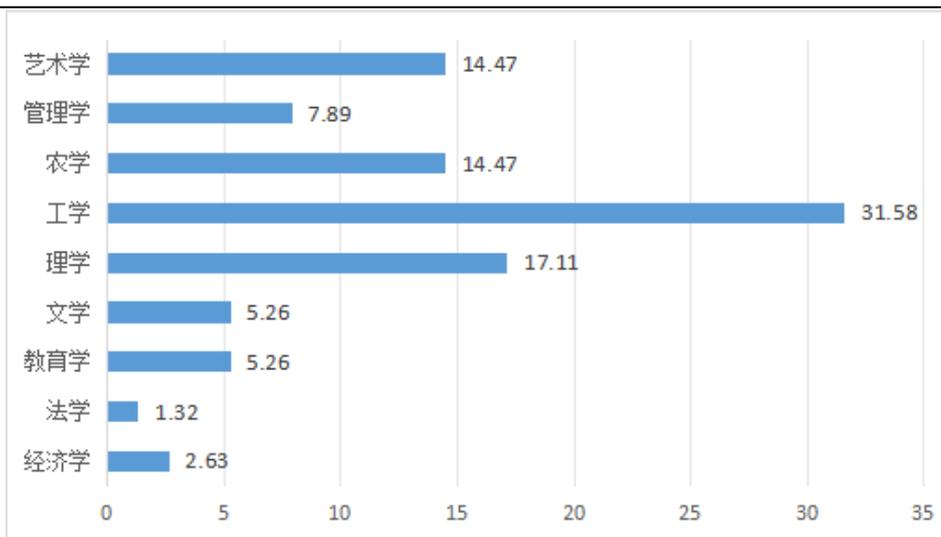


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

（三）学生规模

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校生为 26378 人，其中本科生 23437 人，本科生占全日制在校生的比例为 88.85%；硕士研究生 1674 人，留学生 4 人，函授学生 4576 人，各类全日制在校学生情况见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

项目	数量
普通本科生数	23437
普通高职（含专科）生数	1471
硕士研究生数	全日制 1466
	非全日制 208
	总数 4
留学生数	其中：本科生数 2
	硕士研究生数 2
函授学生数	4576

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 28 个省（区、市）招生，本科计划招生 4892 人，实际录取考生 4884 人，实际报到 4822 人。实际录取率为 99.84%，实际报到率为 98.73%。自主招生 778 人，录取河南省内学生 3632 人，省外考生 1252 人，省内本科录取情况统计见表 1-3。

表 1-3 2024 年省内本科各批次录取结果

录取批次	类别	录取最低分	最低位次	线差	位次差	省控线	省控线位次
国家专项	文科	534	19197	13	6491	521	25688
	理科	547	77002	36	53193	511	130195
本科一批	文科	524	24082	3	1606	521	25688
	理科	526	106610	15	23585	511	130195
地方专项	文科	523	24648	2	1040	521	25688
	理科	527	105160	16	25035	511	130195
本科二批	文科	505	35107	77	62525	428	97632
	理科	496	154335	100	175238	396	329573

国家专项：文科、理科录取位次差逐年提升，且提升显著。2024 年文科最低分 534 分，高于省控线 6491 位次，理科的录取最低分 547 分，较 2023 年上升 15223 位次。

地方专项：地方专项文科录取情况持续向好，文科位次从 2023 年与省控线位次持平到 2024 年高于省控线位次 1040 名；理科录取位次逐年攀升，2024 年有新突破。理科高于省控线位次 23585 名，较 2023 年上升 5482 位次。

本科一批：文科录取稳中有升，录取分数逐年上升，录取位次与省控线差逐年提升，2024 年最高分 555，最低分 524；理科录取稳健增长，录取分数逐年上升，2024 年最高分 554，最低分 526，超省控线 15 分。

本科二批：文科最低分 505，超省控线 77 分，较 2023 年提升 2043 位；理科最低分 496，创建校以来录取分数新高，超省控线 100 分，比 2023 年提升 15027 位。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教职工 1985 人，其中专任教师 1423 人。外聘教师 288 人，折合教师总数为 1567 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.2:1。按折合学生数 27881.6 计算，生师比为 17.79。

专任教师中，具有正高级职称的教师有 140 人，占专任教师的比例为 9.84%，具有副高级职称的教师有 436 人，占专任教师的比例为 30.64%；具有博士学位教师有 663 人，比例为 46.59%，具有硕士学位教师有 625 人，比例为 43.92%；35 岁及以下教师比例为 23.54%，36~45 岁教师比例为 44.69%；具有外校学缘教师 1356 人，异缘率为 95.29%，其中具有境外学缘教师 91 人，占比为 6.39%；“双师型”教师 387 人，占比为 27.2%。外聘教师 288 人，主要为聘请行业、企业有实践经验的优秀人才为“双师双能型”教师或双导师。

学校有百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 22 人，省级教学名师 7 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 3 人；学校现建设有国家级教学团队 4 个，黄大年式教师团队 1 个，省级高层次研究团队 20 个，省级课程思政样板课程及教学团队 29 个。近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1423	288	1567	17.79
上学年	1359	694	1706	17.65

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1423	/	288	/	
职称	正高级	140	9.84	89	30.90
	其中教授	137	9.63	41	14.24
	副高级	436	30.64	147	51.04
	其中副教授	407	28.60	41	14.24
	中级	643	45.19	39	13.54
	其中讲师	615	43.22	13	4.51
	初级	68	4.78	3	1.04
	其中助教	62	4.36	1	0.35
	未评级	136	9.56	10	3.47
	最高学位	博士	663	46.59	117
硕士		625	43.92	92	31.94
学士		99	6.96	76	26.39
无学位		36	2.53	3	1.04

年龄	35岁及以下	331	23.54	26	9.03
	36-45岁	653	44.69	112	38.89
	46-55岁	339	24.74	105	36.46
	56岁以上	100	7.03	45	15.63

近两年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

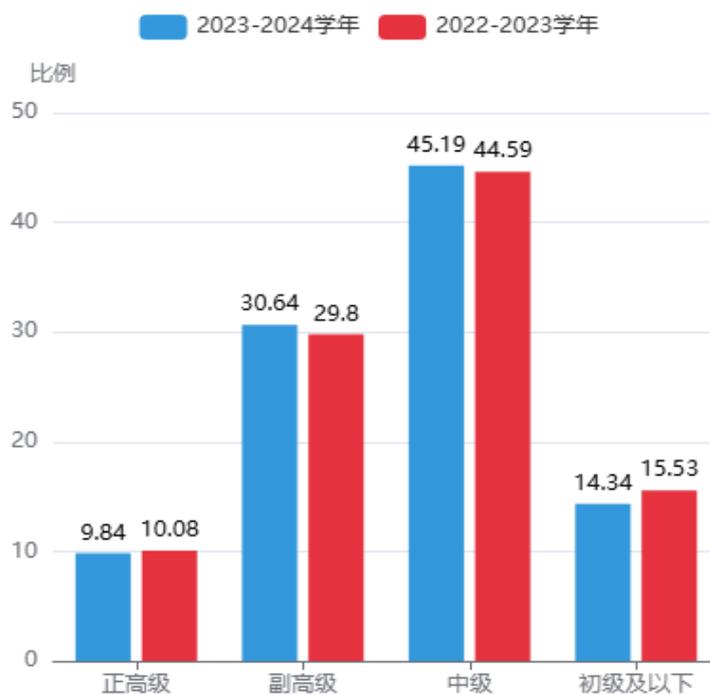


图 2-1 专任教师职称情况 (%)

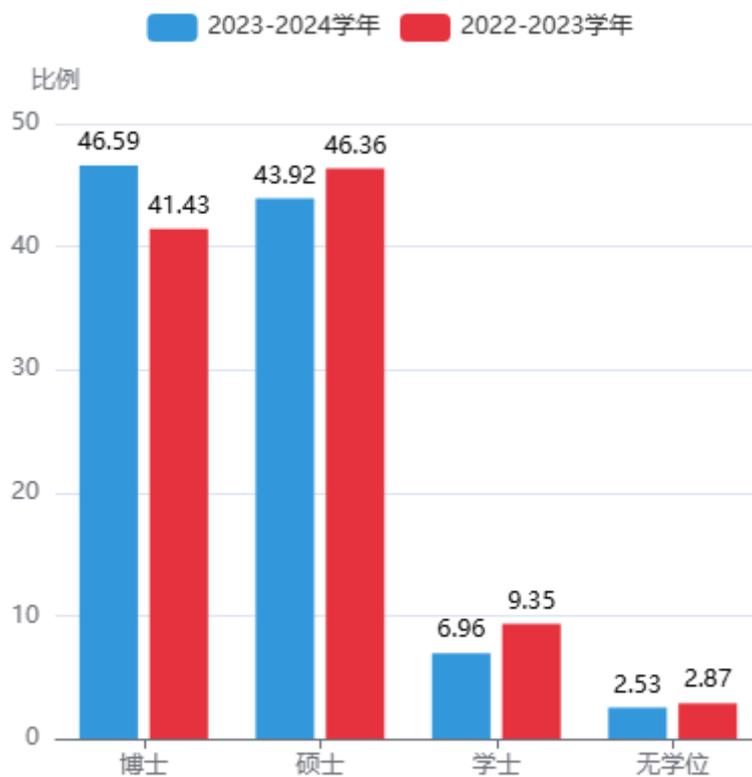


图 2-2 专任教师学位情况 (%)

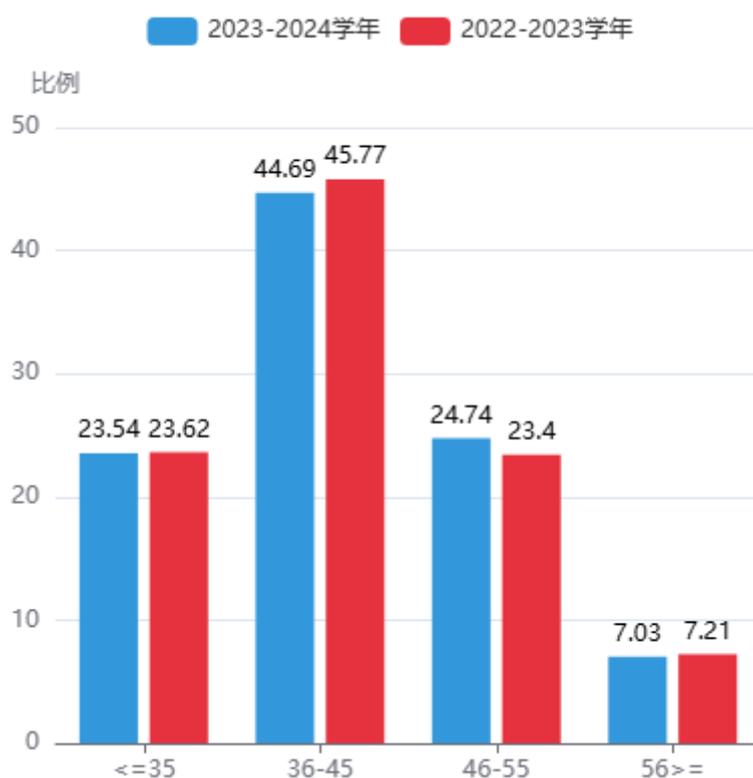


图 2-3 专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年，共开设本科生课程 1935 门（5137 门次），其中高级职称教师承担的课程门数为 1119，占总课程门数的 57.83%；课程门次数为 2377，占开课总门次的 46.27%。

正高级职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 15.61%；课程门次数为 469，占开课总门次的 9.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 291，占总课程门数的 15.04%；课程门次数为 456，占开课总门次的 8.88%。

副高级承担的课程门数为 973，占总课程门数的 50.28%；课程门次数为 2056，占开课总门次的 40.02%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 924，占总课程门数的 47.75%；课程门次数为 1969，占开课总门次的 38.33%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 163 人，以我校具有教授职称教师 172 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.77%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 66 人，占授课教授总人数比例的 40.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 328 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.41%。各职称类别教师承担课程门数占比如图 2-4。

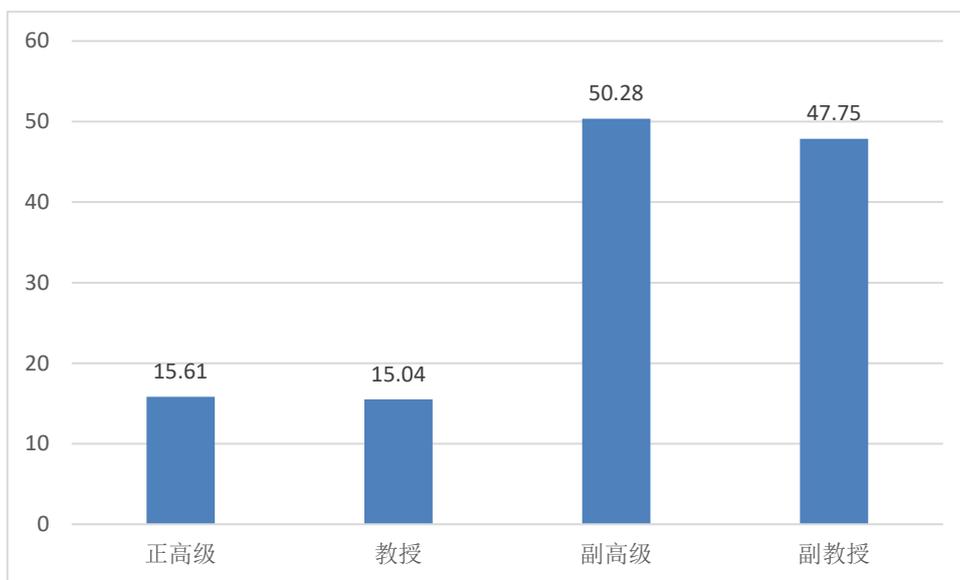


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校始终坚持教育教学优先投入，确保教学经费稳步增长。2023 年教学日常运行支出为 6919.96 万元，生均教学日常运行支出 2481.91 元，教学日常运行支出占总收入比例为 15.22%。教学改革支出 1029.69 万元，专业建设支出 973.24 万元，本科实践教学经费支出为 1117.89 万元，本科生均实践教学经费 476.97 元，本科生均实验经费 333.88 元，生均实习经费为 143.09 元，生均思政专项建设经费 47.2 元。教学经费投入情况见表 2-3。

表 2-3 教学经费投入情况

项目	数量
学校教育经费总额 (万元)	66921.33
教学经费总额 (万元)	10461.11
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)	3541.15
教育事业收入	
经常性预算内教育事业费收入 (万元)	30359.46
本科生生均拨款总额	
其中：国家 (万元)	0
地方 (万元)	41403.86
本科学费收入 (万元)	14059.85
教改专项拨款 (万元)	823.75
教学日常运行支出	
总额 (万元)	6919.96
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科 生学费收入之和的比例 (%)	15.22
生均教学日常运行支出 (元)	2481.19
教学改革支出 (万元)	1029.69

项目	数量
专业建设支出（万元）	973.24
实践教学支出（万元）	1117.89
生均实践教学经费（元）	476.97
生均思政课程专项建设经费（元）	47.21

（四）教学基本条件

1. 教学用房

学校有新乡、辉县两个校区，根据 2024 年统计，学校总占地面积 123.18 万平方米，产权占地面积为 119.02 万平方米，学校总建筑面积为 77.98 万平方米。教学行政用房面积共 36.18 万平方米，其中教室面积 10.72 万平方米（含智慧教室面积 1.24 万平方米），实验室及实习场所面积 11.41 万平方米。拥有体育馆面积 0.90 万平方米，拥有运动场面积 11.93 万平方米。按全日制在校生 26378 人算，生均学校占地面积为 46.70（m²/生），生均建筑面积为 29.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.72（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.32（m²/生），生均体育馆面积 0.34（m²/生），生均运动场面积 4.52（m²/生）。教学行政用房统计情况见表 2-4，各生均面积详细情况见表 2-5。

表 2-4 教学行政用房统计表

项目	数量（平方米）
教学科研及辅助用房	306583.96
教室	107151
其中：智慧教室	12423
图书馆	33396
实验室实习场所	114065.96
专用科研用房	25466
体育馆	9021
师生活动用房	2497
继续教育用房	14987
行政用房	55227

表 2-5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1231786.05	46.70
建筑面积	779303.62	29.56
教学行政用房面积	361810.96	13.72
实验、实习场所面积	114065.96	4.32
体育馆面积	9021	0.34
运动场面积	119275	4.52

2. 教学科研仪器设备

学校现有省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 17 个；本科教学实验仪器设备 32237 台（套），合计总值 3.83 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 498 台（套），按本科在校生 23437 人计算，生均实验仪器设备值 16360.64 元，总值 1.58 亿元。当年新增教学科研仪器设备值的 3471.11 万元。

3. 图书馆及图书资源

图书馆拥有馆舍 2 处，总面积达到 3.34 万平方米，阅览座位 4472 个。馆藏纸质图书 221.0936 万册，当年新增 40.31 万册，生均纸质图书 79.28 册；馆藏电子图书 162.23 万种，电子期刊 214.59 万册，学位论文 1200.44 万册，音视频 10.58 万小时。2023 年图书馆入馆 110.01 万人次，纸质图书流通量 2.96 万册次，电子资源访问量 2177.64 万次，电子资源下载量 190.75 万篇次。图书馆资源开放利用情况见表 2-6。

表 2-6 2023 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（万人次）	纸质借阅量（万册次）	电子资源访问量（万次）
2023	110.01	2.96	2177.64

4. 文化场所

学校建有校史馆、国情国史体验馆、标本馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和文化广场等，校园文化设施基本完备。

5. 校园信息化建设

校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 42560Mbps，网络信息点数量 16965 个，其中无线 AP 数 10747 个。电子邮件系统用户数 1982 个。校园网数据中心基础设施达到 B 级（电信级）标准。

以校园网络和数据中心为依托，建设了 123 套软件系统。“智慧校园”工程深入推进，建成学校数据中台，对核心业务数据进行数据分析、大屏展示。建成

“一网通办”平台，与人事、财务、教务、研究生教务、图书、一表通、OA、邮件等系统成功对接，建设有财务报销审批、招标立项审批、报修、监控查看、合同审批等业务流程网上审批 70 余项，常用业务实现网上审批，内容更加丰富，服务更加完善，建成智慧巡课平台，实现线上听课、评课。完成重要信息系统信息安全等级保护备案，确保网络安全。

6. 运动场所

现有标准体育场地 3 个，篮球场 38 个，排球场 23 个，网球场 12 个，羽毛球场 12 个，室外场地面积 11.92 万平方米。建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等，室内场地共计 9021 平方米。运动场地面积共计 12.83 万平方米，保障了学生体育教学活动的需要。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

专业设置契合产业需求。面向现代化农业强省建设和我省战略性新兴产业，以及经济社会发展理论创新、文化创新、金融创新等战略需求，加强特色优势专业建设。2023 年获批立项建设生物农药创制与应用行业学院。通过学科交叉融合培育新专业，生物信息学、软件工程、网络空间安全、智慧牧业科学与工程、生物育种科学和环境生态工程等 6 个新增本科专业开始招生。根据我省战略性新兴产业、新兴产业和未来产业发展需求以及重点产业链培育急需情况，结合学校办学定位、办学条件、学科基础等，对智慧农业、动物医学（五年制）、设施农业科学与工程等 6 个新专业进行预备案。目前，学校建有国家级一流专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 11 个。入选卓越农林人才计划专业 4 个、卓越教师计划专业 5 个、特色专业和综合改革试点专业 4 个、省级特色专业和专业综合改革试点专业 21 个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业 2 个。当年学校招生的专业 70 个，对特色不明显，经济社会发展需求符合度较低，专业办学活力较差，报考率、就业率较低等建设质量低的专业，实行预警，减少其招生计划数量，直至停招和撤销。当年停招旅游管理、城乡规划、市场营销等 10 个校内专业。

学校专业带头人总数为 76 人，全部具有高级职称，所占比 100%，获得博士学位 47 人，所占比例为 61.84%。

(二) 课程建设

学校优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，促进优质教育资源应用与共享，加强课程资源建设，全面提高课程建设质量。全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1935 门，合计开设 5137 门次。公共必修课 90 人以下小班授课占比超过 50%，专业课 60 人以下小班授课占比 57%，小班化教学的课程门次逐年增加。近两学年课程规模情况详情见表 3-1。

表 3-1 近两学年课程规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.74	6.58	25.98
	上学年	4.75	6.86	31.09
31-60 人	本学年	38.36	16.45	30.94
	上学年	35.74	14.71	30.96
61-90 人	本学年	13.25	9.21	19.62
	上学年	11.78	11.76	17.19

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	44.64	67.76	23.46
	上学年	47.73	66.67	20.76

1. 加强优质课程资源建设

开展“教育教学工作坊”活动，为教学创新搭建教师交流与展示的平台，提供创新示范与引领的舞台。强化“金课”建设，构建国家级金课、省级金课和“百泉金课”与各类优质示范课协同发展体系，并推进优质课程资源开发与共享。此外，加快信息技术与课堂教学的融合，打造智慧课堂，探索 AI 赋能的新型教学模式，注重过程性评价和学生实际能力培养，为学生提供多元化学习资源，提高学生学习效果。2024 年学校获批立项建设省级专创融合课程 5 门，省级通识教师示范课程 5 门，省级本科高校研究性教学示范课程 5 门，教师教育类省级优质课程 1 门。全校教师在超星学习通新建课程 612 门，自建课程运行 2354 门，鼓励教师利用各大 MOOC 平台开展线上线下混合式教学，效果良好。

2. 强化思想政治课建设

学校深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，推进思想政治教育课程体系建设工作，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。全校统一开设思想政治理论课程 5 门，共 15 个学分，其中“习近平总书记关于教育的重要论述研究”为必修课，设置 1 学分，16 学时；“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为必修课，设置 3 学分，48 学时。

3. 积极推进课程思政建设

学校坚持重点建设与鼓励创新相结合，充分发挥学科和专业优势，打造示范课程。近年来获批省级课程思政教学团队 9 个，获批省级课程思政样板课 20 门，“农学专业类课程思政教学研究特色化示范中心”入选省级课程思政教学研究特色化示范中心。

（三）教材建设

加强教材建设与培育，引导教师编写体现学科行业新知识、新技术、新成果，并反映人才培养模式、教学改革最新趋势的特色教材。优先选用国家级、省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐的教材，保持教学内容的先进性与时代性，选优率和选新率持续提高。“马工程”教材的使用覆盖率为 100%。学校主编/参编教材共计 19 部；完成河南省“十四五”规划教材结项验收 5 部；获批“十四五”职业教育国家级规划教材 1 部，推荐参评国家级“十四五”规划教材 1 部。

（四）实习基地建设

学校加大校内外实习基地建设力度，不断拓宽校外实践渠道。目前，建有 144 个教学实验室（中心），有校内外实习、实训基地 444 个，其中新建校外实习基地 34 个，本学年共接纳学生 49816 人次。建有省级实验教学示范中心 9 个，国家级、省级虚拟仿真实验项目 18 个，省级大学生校外实践教育基地 16 个。

（五）教学改革

以社会需求为导向，引导教师围绕专业、课程和教学团队建设等教育教学发展重大问题积极开展研究，不断创新人才培养模式，积极推进以学生为中心、以产出为导向的教育教学改革，人才培养质量稳步提升。本学年，立项省级教学研究与改革项目 13 项，省级教师教育课程改革项目 6 项，教育部高等教育司产学合作协同育人项目、产教融合系列项目 35 项，具体见表 3-2。

表 3-2 2024 年教学改革相关研究项目

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学合作协同育人项目	0	35	35
课程思政示范课程	0	6	6
其他项目	0	22	22
实践教学基地	0	4	4
线上线下混合式一流课程	3	0	3
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	5	5

（六）创新创业教育

学校加强大学生创业训练和实践计划项目的组织管理工作。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中大学生创业园 2 个，创业孵化园 1 个。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 50 人，创新创业教育兼职导师 43 人。

本学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 21 个（其中创新 18 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 22 个，创业 7 个）。

（七）公共艺术教育

学校重视公共艺术教育。开设有音乐鉴赏、美术鉴赏、艺术学概论、动画美学、钢琴伴奏与合唱等 10 门课程。积极推进落实大学生艺术展演活动，举办艺术文化讲堂 4 期，开展高雅艺术进校园活动和文化艺术活动。通过比赛和活动陶冶学生艺术情操，提升学校的校园文化和育人环境，提高师生文化艺术素养，树立正确的审美观念，激发学生的创新意识和创造能力。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

以促进经济社会高质量发展为指导，针对经济社会发展和学生全面成长的需求，依据培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体目标，通过分析区域经济社会发展、产业结构调整及行业岗位能力需求，结合学校办学基础与条件，重新构建了知识结构、素质要求、就业领域与职业能力、毕业五年发展成就等“四个明确”的专业人才培养目标。教师教育专业坚守中等学校师资培养的定位，彰显中等学校师资人才培养的特色；各种教学改革试点专业依据学科发展基础和专业培养特点，以创新或复合型人才培养为目标进行探索与改革；其他专业则以培养应用型高级专门人才为目标，实现了学校人才培养的总体目标，满足了地方经济社会发展的需求。

（二）培养方案

学校围绕区域特色骨干大学建设目标，完善人才培养目标和毕业要求，优化了课程体系和教学内容，推进学科交叉融合，强化实践能力培养，形成了具有鲜明特色的专业人才培养体系。

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展。根据中共中央、国务院的指导方针，加强和改进新时代高校体育、美育和劳动教育，对相关课程进行了完善。

2. 坚持产出导向，提高服务需求能力。依据国家和区域经济社会发展的需要以及学生的成长需求，结合学校的办学定位和人才培养目标，科学地设定专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业标准。

3. 坚持对接标准，提升专业建设量。遵循工程教育专业认证和师范类专业认证的标准，将国家关于“新工科、新农科、新文科”建设及卓越人才培养计划 2.0 的要求融入到专业课程体系和教学内容中。

4. 坚持交叉融合，适应科技和产业变革。推动学科间的交叉融合，鼓励跨学科、跨学院、跨专业的知识整合和课程设置，建立产教融合、协同育人的机制，引入企业课程和行业实务课程，融入行业企业的新技术、新工艺、新标准。

5. 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式；鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践等获取第二课堂学分。

（三）专业课程体系

课程体系由通识教育、学科基础、专业教育以及实践教学四大模块构成，详见表 4-1。通识教育板块涵盖了国防、身心、语言工具、艺术审美、自然科学、

人文社科、传统文化等课程，旨在提升学生的全面素质。学科基础教育包含公共基础课程和专业基础课程，目的是让学生掌握坚实的学科基础、理论知识和技能。专业教育课程分为核心课程和选修课程，根据知识构建和能力提升的需求来安排。实践教学课程包括专业实践、教师教育实践、第二课堂和劳动教育等方面。

学校各专业平均开设课程 25.46 门，其中公共课 2.54 门，专业课 22.92 门；各专业平均总学时 2392.88，其中理论教学与实验教学学时分别为 1964.81、428.07

表 4-1 各专业课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类别	学分	要求
通识教育课程	通识必修课程	39/43	思想政治类 16 学分
			国防教育类 2 学分，国家安全教育 1 学分
			身心健康类 6 学分
			语言与工具类 9/13 学分
			劳动教育 1 学分
	创新创业与就业指导类 4 学分		
	通识选修课程	≥8	学生须选修艺术审美类课程 2 学分
学科基础课程	公共基础课程	30~50	含专业导论或新生讨论课
	专业基础课		
专业教育课程	专业核心课程	专业自定	设置 5~7 门体现专业特色的核心课程，每门课程不少于 3 学分。
	专业选修课程	专业自定	各专业开设不少于应修学分 1.5 倍学分的专业选修课，含具有学科专业特色的创新创业课程
	教师教育课程（师范方向）	≥14	师范专业。必修课不少于 10 学分
实践教学课程	专业实践课程	专业自定	独立设置的专业实习、实训、毕业实习、毕业论文（设计）等环节，不包括课内实验。
	劳动教育	1	各学院结合学科专业特色，开设劳动实践课程
	第二课堂	2	学生通过课外科技创新、学科竞赛、职业技能考试、创业和社会实践活动等获得学分。

（四）课堂教学

1. 制订课程教学大纲

制定课程教学大纲，确保人才培养方案的实施以及培养目标和毕业要求的达成。第一，依据专业认证标准，明确课程在专业人才培养中的地位和作用，并根据课程支持的毕业要求指标来设定课程目标。第二，更新教学内容，确保课程内容能够有效支持课程目标的实现，同时保证课程内容的深度、广度和难度与教学目标相符，加强教研结合，促进科研成果转化为教学资源，使教学内容更加丰富。第三，加强创新和实践能力的培养，设计专业实践课程或环节以解决实际问题为目标，使实践项目与生产和生活紧密相关。增加课程实验中设计性和综合性实验的比例，提高学生的操作技能和综合设计能力。第四，改进考核方法，结合课程特性和学科特点，建立过程评价与终结考核相结合的评价体系，设定多样化的评价指标，合理分配成绩比重，并利用现代信息技术改进考试方式。

2. 提升教师课堂教学能力

赛教融合显成效，示范引领育新果。学校教学工作紧紧围绕高质量发展这个核心目标，坚持立德树人根本任务，以“课堂教学创新大赛”为牵引，推动课堂教学革命，通过推动以赛促教、以赛促学，赛教融合，使教师课堂教学能力得到综合锻炼和提升。“十四五”以来连续举办了四届教师课堂教学创新大赛，共有120余名青年教师在各类大赛中脱颖而出。2024年我校教师在第四届全国高校教师教学创新大赛（河南赛区）选拔赛中表现突出，荣获特等奖1项、一等奖4项。其中1名教师顺利入围国赛，并荣获第四届全国高校教师教学创新大赛三等奖。

3. 推进学业考核过程性评价

增强课程的高阶性、创新性和挑战度，部分课程实行教考分离，给大学生合理“增负”。进一步创新和完善学生学业评价体系，推进过程性评价，强化评价育人效果。坚持育人导向，对学生所学理论知识、技能等进行综合评价，科学设置学业评价指标，改变期末考试“一考定成绩”的传统考核方式，实现学业考核过程化、评价标准多元化，客观全面反映学生学习效果。

（五）实践教学

1. 实验教学

本学年，全校开设实验课程580门，其中独立设置的专业实验课程16门。开设实验项目4341项，必做实验项目4088项，选做实验项目253项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达53.23%，计划

内实验开出率达 100%。

2. 教学实习

学校坚持“集中实习为主，分散实习为辅，确保实习效果”的原则，打造校外实习基地，严格规范实习实训流程，不断强化校外实习基地的建设与管理。推行行业导师制与双导师制，加强实习指导教师的专业技能和职业素质培养，增加专业实习与教育实践的课时。持续改进教师教育技能训练体系，包括教育实习、微格教学、三笔字训练和教育技术训练等，确保 18 周教育实习的质量，真正提升师范生的教学能力。针对工程专业的培养目标和毕业要求，持续优化专业课程实习、生产实习等核心内容的专业实习实训，有效增强学生的专业实践技能和创新实践技能。

3. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科人才培养的重要教学环节，学校定期组织督导专家进行抽查，保证毕业论文（设计）质量。本学年共有 6265 个选题供学生选做毕业设计（论文），910 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，副高级以上职称人数比例约占 48.68%。平均每位教师指导学生人数 7 人。2024 年，评选校级优秀论文 51 篇。

（六）第二课堂

积极发挥第二课堂对第一课堂的重要补充和延伸作用，按照“分层建设、分类指导、注重品牌、形成特色”的原则，建立校级活动、院级活动、专业活动、社团活动、项目活动“五位一体”的第二课堂育人体系，实现第二课堂活动的制度化、经常化和系列化。

实施“思想引领”工程。以团员和青年主题教育为契机，组织团学干部和青年学生认真学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实团十九大和团十九届二中全会部署。通过北斗讲坛、双湖青年荟萃、双湖学子讲坛等团学工作品牌，引领广大青年学生不断深化理论学习，不断扩大党执政的青年群众基础。深化“青马工程”和团学干部培训，持续开展“青年大学习”“双湖青语”课前五分钟微团课、“我们的节日”主题教育等活动，切实做好青年思想引领，坚定青年理想信念。

实施“文化育人”工程。支持学生社团发展，严格学生社团管理，实施“双导师”制度（思政指导老师+业务指导老师），坚持以思想建设引导社团，以文化建设凝聚社团，以组织建设规范社团，为学生社团规范发展、健康发展、可持续发展提供宽松氛围和良好条件。学校现有学术科技类、思想政治类、文化体育类、创新创业类、志愿公益类、自律互动类六大类社团 69 个，每年开展演讲比

赛、辩论赛、诗歌朗诵大赛、书法篆刻大赛等各类活动 30 余项，呈现出良好的文化育人氛围。

实施“实践育人”工程。持续开展党史宣讲、乡村振兴、民族团结、爱心支教、社区服务等活动，引导和帮助学生认识、了解和服务社会，增长见识，增强社会责任感。2023 年我校共组建 300 余支实践团队参与暑期“三下乡”社会实践活动，参与师生达到 13000 余人，取得了良好的实践育人效果。我校获全省“优秀组织单位”荣誉称号，1 支团队被评为全国、全省两级“社会实践活动优秀实践团队”，1 项社会实践品牌项目被评为全省“社会实践活动优秀特色品牌”，1 名学生被评为全省“社会实践活动优秀实践个人”。由团中央青年发展部、中国青年报、中国青年网共同举办的“镜头中的三下乡”活动中，我校荣获“优秀组织单位”荣誉称号，2 支团队荣获“优秀图片团队”，1 名老师获“优秀指导教师”称号。1 支团队入选参加 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动，1 支团队入选乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队。

实施“一二课堂融合育人”工程。依托各学科专业资源，开展科技文化艺术节、名师论坛等活动，形成了“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的校园文化活动格局。各学院结合专业实际，开展与第一课堂专业素质培养紧密联系的特色专业文化活动，促进了第一课堂和第二课堂有效衔接。在 2023 年“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中我校获一等奖 1 项、二等奖 13 项、三等奖 21 项。

（七）学风建设

学校落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的教育使命，坚持“以学生为本”的工作理念，将“三全育人”融入学生培养各个环节，促进优良学风建设，提高人才培养质量。

一是加强制度建设。为激励优良学风，学校制定了《全面推进本科生学风建设工作十四条举措》《国家奖学金》《学生综合素质考核实施办法》《校长奖学金评选办法》等一系列的奖励措施，首次设置校长奖学金，每年 30 万元用于选树校园榜样和表彰在学习、学科竞赛、社会服务等方面表现特别突出的学生，进一步完善学风建设制度体系，营造比学赶超的学习氛围。

二是加强学风督查。为引导学生养成良好学习习惯，保持积极向上的学习态度，学校组建了 35 个学风督查小组，深入教室、实验室开展学风督查活动，主要对上课迟到早退、带食物进课堂、上课玩手机等行为进行规范指导。

三是加强榜样引领。为了表彰先进，用身边榜样力量引导学风建设，评选出优良学风班、先进班集体、学习标兵、优秀学生干部、三好学生、优秀毕业生等

集体、个人荣誉近 5000 余次；通过“双湖学工”微信平台，设置“最美科院人”“学霸宿舍”“星火成炬”“出彩考研人”等栏目，聚焦“选树榜样、学习榜样、争做榜样”的工作思路，对 500 余名青春榜样进行宣传展示。

四是加强日常行为引导。坚持学工人员夜间值班制度，通过走访学生宿舍、教室、操场、实验室等重点区域，访学情、查思想、解难点，关爱学生成长；在全校范围内开展反邪教安全教育进宿舍，举办反邪教专家讲座、反邪教知识线上答题活动等举措，密织反邪教安全网络，让讲科学反邪教走进学生生活；通过学习型、科创型、温馨型、才艺型、活力型和党员模范型等宿舍评选活动，引导学生强化安全意识，营造浓厚学习氛围，养成良好的卫生习惯，培育健康的审美情趣。

五是加强浓厚学风氛围营造。以学风建设为主题，通过精心组织“读书月”“学风建设月”系列活动；举办学霸笔记评选、本科教育教学审核评估应知应会线上答题等活动；组织专业教师进行团体辅导和学业指导，组建朋辈导师辅学团；设置常明灯教室、背书走廊等学习空间，在学生宿舍改造自习室等方式优化学业服务；通过多部门联动协商机制，为留校学习学生提供宿舍、自习室、图书馆、餐饮服务等，多渠道、多举措浓厚学风氛围和环境。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育精神，将立德树人定为学校的根本任务，并将提升人才培养质量视为学校发展的关键。学校坚持“学生成才至上”的教育理念，致力于建立全方位、全过程、全员参与的育人体系。

1. 学校重视，确保人才培养中心地位

学校始终把本科教育教学工作作为办学要点和年度工作研讨的中心课题，学校党委和校长办公会多次研究本科教育教学工作。本学年，校党委研究有关教学工作重要议题 15 个，校长办公会研究有关教学议题 21 个，内容涉及专业建设、教学改革、课程思政、教学条件改善、教学资源分配、骨干教师引进、教学质量监控等。校领导坚持深入教学一线，每学期检查开学前教学准备、期初与期中教学秩序、期末考试等工作，坚持听课和巡考制度，及时解决教学过程中出现的问题。学校施行校领导接待日、校长信箱、联点学院和不定期调研制度，听取师生建议，解决师生关心的问题，指导学院建设、发展与教学改革工作。

2. 制度规范，保障人才培养质量

根据教育教学形势的发展需求，学校制定了《河南科技学院“十四五”事业发展规划》，明确提出“紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，始终坚持人才培养在学校工作中的中心地位”“坚持贯彻‘质量立校’战略，全面提高人才培养质量”等，确保教育教学工作有章可循、有序推进。出台《河南科技学院本科人才培养质量评价管理办法（试行）》《教师教学工作规范》《本科教学质量奖评选办法》《教学检查管理规定》等制度，明确教学工作规范，不断完善岗前培训、青年教师培养等教师教学能力培训机制，保障教师的业务水平。完善教学激励机制，开展本科教学质量奖、“最美教师”“弘扬践行教育家精神”、师德师风评选等活动，引导和鼓励教师投入教学，全力保障人才培养质量。

（二）教学质量保障体系

1. 体系健全

基于“产出导向、学生中心、持续改进”的理念和“三全”育人原则，构建由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系，实施“学校—学院—专业—课程”全链条多维度教学质量监控管理。学校注重顶层设计，形成了

校长为第一责任人，教务处、教学质量监控中心、学生处等单位及各学院（部）共同协作，教师、学生、家长等共同参与，学校、社会共同关注，德、智、体、美、劳共同发展的“三全”育人体系。

2. 运行有效

学校成立本科教育工作领导小组、本科教学督导委员会、学位委员会等机构，各专业设立学生教学信息员，可有效保证质量保障机制实施效果。学校开展内部质量监控与评价，对照学校教学管理制度和教学质量标准开展自我评价、督导评价、学生评价等，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，及时反馈并解决。促使各项教学与质量管理制度、措施落实在师生的行为习惯上，学校教学质量监控成效明显。坚持“经费优先教学”原则，确保经费及时拨付到位。教学经费实行“日常教学经费+教学专业经费”的预算管理新模式，做到年度经费预算优先支持本科教学、新增经费预算优先用于本科教学。资源条件优先支持本科教学，有效保障教学工作的顺利开展。制定《本科教学质量监控管理办法》《本科生学业导师制实施办法》，严格落实教授、副教授为本科生授课制度。强化考评，明确教师教学工作量及教学质量在学校年度考核、岗位聘任、评优评先等各项教学与管理工作中的要求，激发了教师投身教育教学的积极性、主动性。

（三）加强教学质量过程性监控

1. 教学检查

教学检查贯穿学年始终，坚持每学期初、期中和期末的三个重要节点的教学检查，对教学大纲、教学实习、教学秩序、教学运行和教学管理进行常态监测，定期开展试卷、毕业论文（设计）等专项检查。期初、期中教学检查重在确保教学秩序稳定，期末教学检查关注期末考试工作。日常教学以规范教学、过程监控、考核质量为重点，落实听课制度和随机抽查。2023-2024 学年共检查试卷 303 套，毕业论文 2221 份；本学年内校领导累计听课 124 学时，督导共听课 3890 学时，各学院领导和职能部门领导累计听课 2312 学时，本科生参与评教 941256 人次；本学年开展教学秩序检查、考风考纪、实践教学等检查共 12 次，常规检查与专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式有力地保障了教学秩序的稳定和教学质量的提升。

2. 分级教学督导

以教学质量为主线，实施校院两级督导联动监控机制。制定《河南科技学院教学督导工作管理规定》《河南科技学院院级教学督导工作实施细则》，加强内部教学质量监控。校督导组主要负责对学校教学质量的宏观评价、督促教学检查

与指导、向学校提出教学建议；院级督导从微观入手，开展教学“精准帮扶”。发布《河南科技学院关于进一步落实二级学院教学质量监控责任的实施意见》，明确学院是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。在学校、学院两级督导的共同努力下，本学年教学工作秩序井然，课堂教学效果良好，青年教师快速成长，教学能力稳步提升。

3. 落实多维评价与持续改进

制定《本科教学质量评价与持续改进实施办法》等教学质量持续改进文件，落实“评价—反馈—改进”机制，持续改进人才培养中存在的问题。实施“学生+督导+教学管理人员+同行”多元评价，充分运用信息化手段，覆盖课堂教学、实验教学、教学实习、毕业论文（设计）、期末考试等主要教学环节，开展学生评教、督导听课、学习满意度、课程评价等专项活动，及时掌握人才培养过程中的状况。不断加强对毕业生的跟踪调查与反馈，建立了毕业生、用人单位等利益相关方共同参与的社会评价机制，对培养目标、毕业要求和课程体系进行定期评价，根据专业培养目标达成评价和专业评价结果，调整人才培养方案，优化专业结构，完善课程教学大纲，推动人才培养质量稳步提升。本学年累计发布《教学质量监控简报》14期，向相关部门和学院反馈问题1612人次。

（四）管理队伍建设

学校加强教学与质量管理队伍建设，建立了校院两级教学与质量管理队伍。校级教学管理人员21人，其中高级职称10人，所占比例为47.62%；硕士及以上学位18人，所占比例为85.71%。院级教学管理人员43人，其中高级职称27人，所占比例为62.79%；硕士及以上学位43人，所占比例为100%。

学校有专职教学质量监控人员5人，具有高级职称的3人，所占比例为60%，具有硕士及以上学位的4人，所占比例为80%。建有校院两级督导队伍，现有校级督导员10人，院级督导员21人，共计31人，其中专职13人，兼职18人。

学校有专职学生辅导员131人，具有高级职称的6人，所占比例为4.58%。具有中级职称的71人，所占比例为54.2%。学生辅导员中，具有研究生学历的104人，所占比例为79.39%。学校配备专职的心理咨询工作人员7名。

（五）积极推进专业认证

学校稳步推进专业认证工作，分批分类推进师范类专业和工程教育专业认证工作。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，主动对标认证标准要求，优化资源配置，健全教学质量保障体系，建立持续改进的质量保障机制。截止到2024年，学校共有汉语言文学、学前教育、数学与应用数学、教育技术

学四个专业通过专业认证。根据《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法》，通过认证的专业扎实开展专业整改，持续推进课程教学、考核评价向面向产出转变，深化专业内涵建设，不断提升教育教学水平和人才培养质量。组织 4 个专业申请 2024 年师范认证，目前确定体育教育、英语、音乐学三个师范专业将接受教育部师范专业认证专家组进校考查。

（六）本科教学基本状态分析

依托教学基本状态数据库，学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。分析形成《本科教学基本状态数据分析报告》《二级学院本科教学基本状态数据报告》《专业教学基本状态数据报告》，编制《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，按时向社会公开发布，并在校内积极宣传。同时，为促进学院增强质量保障的主体意识，开展自我检查和自我评估工作，学院撰写《二级学院本科教学质量报告》，分析学院、专业和教师在教学基本建设、专业建设、课程建设、教学改革和教学质量等方面的问题，针对问题进行整改。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学校连续多年开展学生学习满意度调查，从人才培养、学习能力与素质等多维度掌握学生对学校各项工作的满意度。调查结果显示，学生对课程教学和教师教学效果的满意度分别是 94.47%和 92.27%；此外，任课教师注重听取学生的意见和建议，校风学风、校园总体环境、图书环境与藏书量等满意度均在 90%以上。此外，本年度的教育教学审核评估中，在校生学习体验问卷调查显示，在总体满意度方面，该校学生对本校的总体满意度为 96%。具体情况见图 6-1。

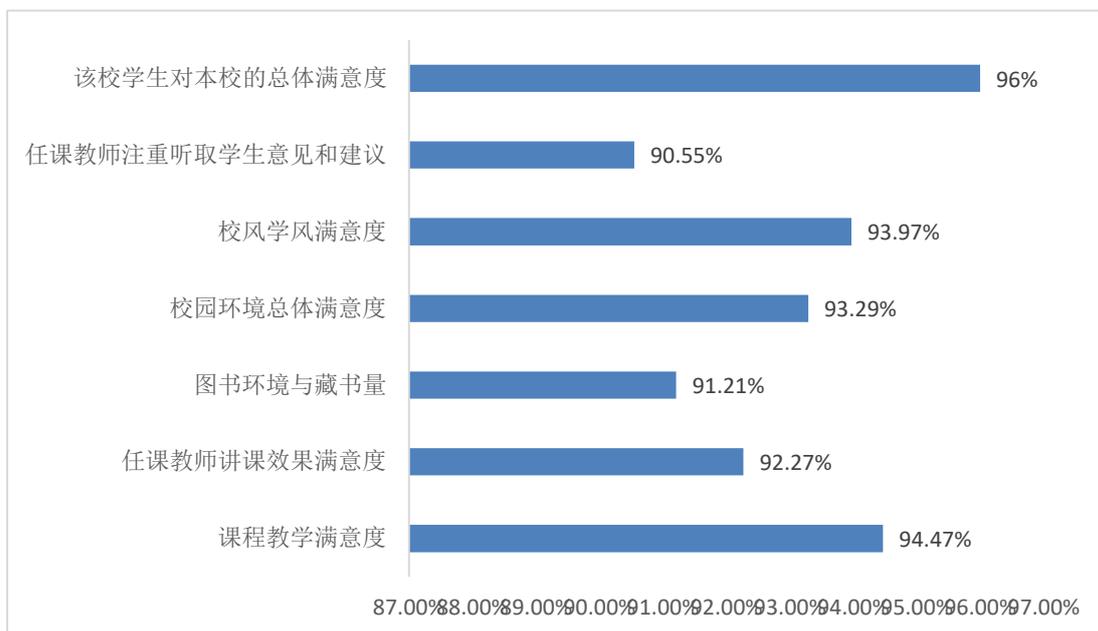


图 6-1 学生满意度调查结果

（二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2024 届共有本科毕业生 6274 人，实际毕业人数 6151 人，毕业率为 98.04%，学位授予率为 99.79%。

（三）学生学习成效

2024 届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为 48.2%，英语六级考试累计通过率为 26.5%。学生体质健康标准测试合格率为 94.89%。

（四）攻读研究生情况

2024 年应届毕业生升学 1440 人，占 23.41%，其中出国（境）留学 15 人，占 0.24%。近三年本科应届毕业生考取硕士研究生情况见表 6-1。

表 6-1 近三年本科应届毕业生考取硕士研究生情况

年度	应届毕业生数	考取硕士生人数	考研录取率 (%)
2022	6227	1367	21.95
2023	5942	1351	22.76
2024	6151	1440	23.41

（五）就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，鼓励学生将“个人发展与社会需要”相结合，主动到基层就业创业，扎根基层、奉献社会，持续开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”。截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.64%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.15%。

表 6-2 近三年本科毕业生就业率

年度	应届毕业生数	初次就业人数	就业率 (%)
2022	6227	4745	76.20
2023	5942	4884	82.26
2024	6151	5083	82.64

（六）社会用人单位对毕业生评价

根据河南省教育评估中心发布的《河南科技学院本科毕业生就业质量报告》，用人单位对学校毕业生培养质量的总体评价较好，用人单位对我校毕业生总体满意度为 97.11%。其中“很满意”占比为 57.55%，“满意”占比为 31.87%，具体情况见图 6-2。用人单位对我校毕业生的各项能力均较为认可，其中对毕业生的“能力”“素质”“学历”“专业”和“知识”比较注重，具体情况见图 6-3。

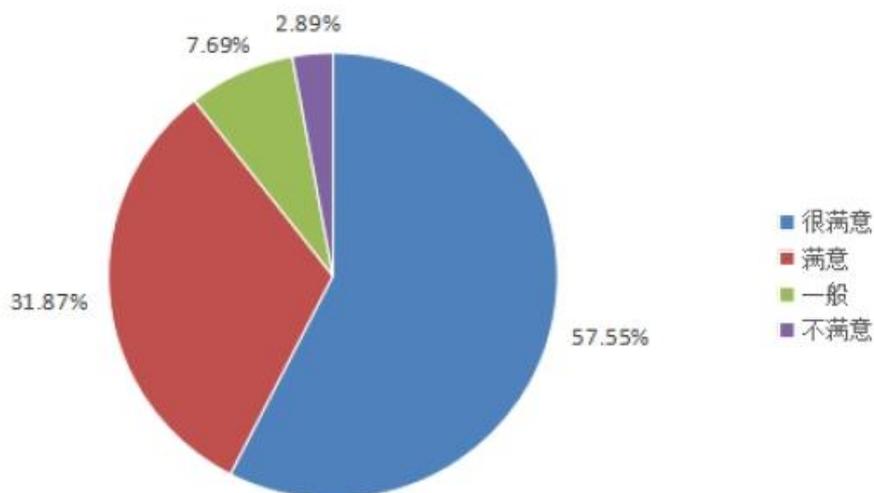


图 6-2 用人单位对毕业生培养质量的总体评价

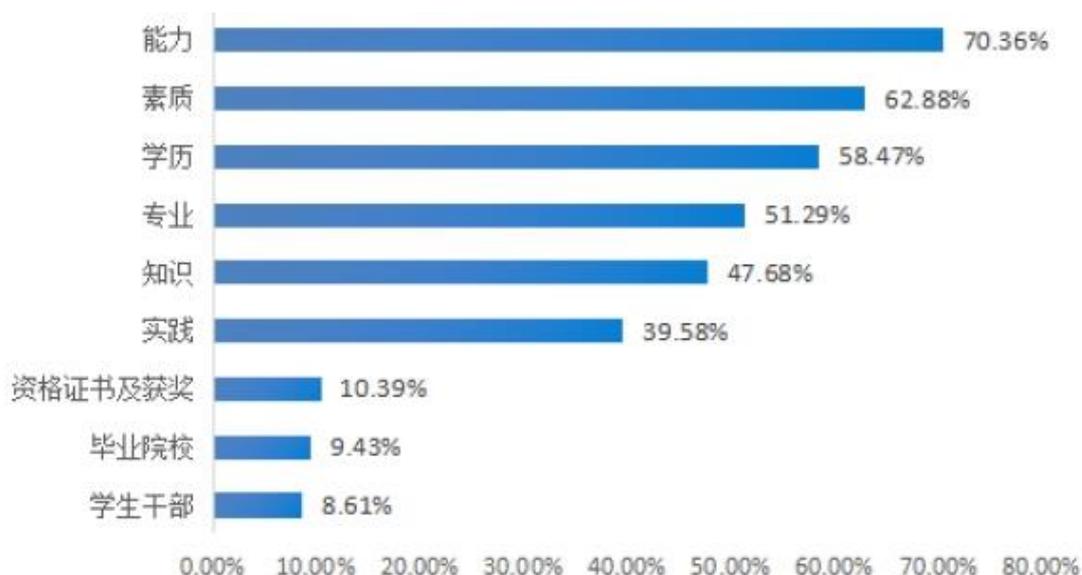


图 6-3 用人单位对毕业生素养和能力的评价

（七）毕业生成就

学校传承“百农精神”，秉承“求真务实、敬业奉献”的优良传统和“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，培养了众多英才，其中不乏国内外知名的专家学者、优秀的领导干部，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术人才，为国家社会发展做出了重要贡献。82 届植物保护专业，国家杰出青年基金获得者、国务院政府特殊津贴专家、中国农业大学博士生导师彩万志扎根基层、攻坚克难，主动服务国家战略需求；96 届植保专业岳皞成长为中共河南在京企业商会流动党员委员会副书记、北京河南企业商会执行会长兼秘书长；96 届果树专业，中南林业科技大学林学院博士生导师王森，在热带荒漠上培育经济林，科研成果惠及省内外及“一带一路”国家；2020 年本硕毕业于我校种子科学与工程专业，2023 年以 A 类博士引进到我校工作的陈刘平，现任校特聘教授、硕士生导师。他致力于小麦育繁推一体化和重要抗逆基因挖掘及机理解析，目前已经拥有国内外优异小麦种质资源 5000 余份，核心育种田 600 余亩，先后培育百农 288、百农 219、新阳 6 号等小麦品种；2020 届化学工程与工艺专业，新疆生产建设兵团第二师铁门关市基层工作者李占忠，工作上兢兢业业，脚踏实地，始终牢记“为人民服务”宗旨，始终把母校的教育和培养牢记在心中；各类校友在自己的岗位上以自身经历，激励大学生做好学业规划，同时为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

七、特色发展

（一）“三融”赋能中原高质量发展育人模式的创新实践

1. 产教融合：搭建平台，打造载体，构建人才融合培养模式

学校强化校地、校企、校所合作，共建融合育人平台，与地方政府、高新企业、科研院所签订协议，组建创新联盟与产教融合联盟，成立校企联合理事会等，共建 38 个国家、省级教学科研平台及 12 个省级大学生校外实践基地。依托产业学院、研究院、科技园，完善育人机制，建有现代产业学院、特色行业学院及校级产业学院，与地方政府、农业企业共建科技园与研究院，成立农业农村部重点实验室研发中心。结合企业需求，打造集人才培养、科研创新、企业服务于一体的实体，建立产学研深度融合机制，实施“六协同”培养模式，促进人才培养与产业需求紧密对接。

2. 学科交融：调整专业，优化课程，匹配国家战略及行业产业需求

主动对接国家战略和河南省重点产业需求，学校实施“专业与产业匹配、课程与岗位对接”，通过学科交叉融合培育新专业，近五年增设了生物育种科学等 10 个本科专业，撤销了 16 个适应性差的专业。为适应企业需求，学校重构课程体系，增设大量“融合课程”，如智能农业技术等，并引入学科前沿和最新研究成果。同时，建设专创融合课程、校企合作课程，将创新创业实践融入课堂教学。此外，学校强化学生实践能力培养，依托产教研融合打造实践教学新平台，创新实践教学模式，设计与生产实践紧密相关的项目，鼓励学生参与课题研究和双创项目，联合企业建设国家级畜牧兽医虚拟仿真实验教学中心，使实践教学更加贴近生产实际。

3. 科教融汇：项目驱动，成果衔接，促进科技-产业-教育“三链”共振

按照“生产出卷、科技答题”的理念，学校通过项目合作吸引社会资源，将科研融入人才培养，推行实战项目进校园，形成多方协同格局。近五年，学校承担科技项目 1691 项，签订横向项目 146 项，派出科技特派团 30 个，特派员 342 人次。人工智能学院依托基地，本科生深度参与国家重点研发项目，研发智能机器人等产品 40 余台（套），其中咽拭子自助采样设备获河南省科技进步二等奖。植物保护等专业学生参与的小麦病虫害防控技术被农业农村部主推。计算机科学与技术学院组建创新小组，完成多项行业项目，提升学生实践技能。农学院将研究优势转化为人才培养优势，毕业生广泛就职于河南省作物种子公司，占现有公司的 83.6%，成长为育种专家和优秀管理人才。

（二）推进“五位一体”思政育人体系建设

学校坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为重点，以社会主义核心价值观为引领，以学生成长成才为中心，创新育人工作思路，构建“网络思政、班会思政、论坛思政、品牌思政、活动思政”一体化推进的“五位一体”思想政治教育体系，推动大学生思想政治教育工作迈上新台阶。

学校致力于打造“互联网+育人”的新格局，聚焦于“选树榜样、学习榜样、争做榜样”的工作思路，深入挖掘并广泛传播青年学生中的优秀事迹和先进群体的奋斗历程。从“最美科院人”到“学霸宿舍”，从“星火成炬”到“出彩考研人”，这些生动的故事和鲜活的人物不断激励着广大学生追求卓越、勇于担当，形成了积极向上的校园风气。

充分发挥辅导员、班主任和学业导师三支队伍的协同作用，将主题班会开到田间地头、教学实验室、学生宿舍等多元场景，增强主题班会的实践性、主旨性和时代性。这样的班会不仅成为了促进师生交流互动、凝聚爱国爱校力量的重要载体，更成为了服务学生成长成才的有力保障。

学校搭建了“学工论坛”交流互动的新平台。以“一讲四促”工作法为重要抓手，论坛定期分享学生工作中的优秀经验、先进做法以及各类典型案例，旨在通过交流与学习，引导辅导员加强大学生思想政治工作研究、深化全面育人实践成效、提升学生管理教育理论素养。这一举措有力地推动了辅导员队伍的专业化、职业化发展。

遵循“特色示范、品牌引领”的工作思路，将“一院一品”建设纳入二级学院学生工作考核的关键指标，成功创建了一批既融合专业基因又契合学生特点、同时服务于社会发展的思政育人品牌。这些品牌项目的成功实施，不仅丰富了学校的思政教育资源，也为学生提供了更多元化的成长平台。

注重拓展多彩育人活动的新载体。创新实施了“教你一招”美育体育实践育人工程，构建了课堂教学、课外实践、校园文化“三位一体”的协同育人机制。该工程自实施以来，已累计开展育人项目85个，受众学生达2万余人次。其中，652位学生通过考核并兑现了学分。这一举措不仅让学生在校园内就能成为“教”的主体，有效提高了他们的教学实践技能，还发挥了良好的综合育人功效。

八、存在问题及改进计划

（一）师资结构不均衡

学校整体生师比达标，但从学科或专业视角看，生师比存在差异，特别是近三年来新开设的专业，师资引进较为困难，生师比偏高。传统优势学科专业，由于学校近年来大力引进优秀人才，师资队伍较为充足，生师比较合理。此外，具有行业背景和工程背景的双师型教师占比不高。当前师资结构不均衡，有待进一步优化和调整。

改进措施：

1. 深化校内管理体制变革。推动学校人事分配制度改革，探索院办校工作机制，挖掘人才队伍潜能，完善竞争激励措施；统筹规划和科学布局现有学科专业，合理构建专业教师梯队，避免人才资源浪费。

2. 对于生师比较高的新专业，在进人计划安排上给予政策倾斜，加大青年教师培养力度，发挥优势，促进专业持续发展；对于传统农科类优势专业，通过“撤”“增”“锻”“塑”并举调整和优化专业结构，加强传统优势专业内涵建设，提升专业建设活力，适应经济社会发展和现代科技发展。

3. 加强专业建设组织领导，协调推进专业建设。进一步加强专业建设的组织领导，研究专业建设所涉及的学校资源配置、整合和协调的重大问题，制定专业建设相关制度文件，保障专业建设各项改造工作的落实，促进学校的持续发展。

4. 通过建立校企合作机制，为双师型教师提供实践平台。积极引入具有行业和工程背景的技术人才到学校讲授课程、指导学生、开展学术交流等活动，促进双师型教师发展。

（二）专业结构需优化

目前学校9大学科门类中，农、工、理为主的专业比例需进一步提升，支撑学校面向现代化农业强省建设和战略性新兴产业建设需求。

改进措施：

1. 对接经济社会发展需求。根据国家战略和区域发展需求，按照《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》要求，面向行业企业人才需要，优化调整学科专业与课程设置，提升应用型人才培养水平。立足学校农学学科优势和相关专业实际，聚焦粮食安全、种业安全等领域，加大优势专业创新型人才培养力度，增强破解国家粮食安全、种业安全等“卡脖子”难题，为实现种业科技自主、自强、种源自主可控贡献力量。

2. 明确学科特色定位。明确我校农学学科的特色与优势，保持专业发展的独特性和竞争力。推动传统专业升级改造，结合我校农学学科优势，继续通过“智

能+” “特色+”等方式，推动传统农学专业的升级改造，提升专业的现代化水平和市场竞争力。

3. 动态调整专业布局。定期开展专业评价，并调整专业布点。淘汰不适应经济社会发展的学科专业，新设或优化一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的农学、工学、理学等相关专业。

附录：河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教 学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.85	
2	教师数量及结构（教职工数）	1985	
	教师数量及结构（专任教师数）	1423	
3	专业设置情况	76	
4	生师比	17.79	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.55	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3471.11	
7	生均图书（册）	79.3	
8	电子图书（册）	1622300	
	电子期刊（种）	3667	
9	生均教学行政用房（M ² ）	13.72	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.08	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2481.91	
11	本科专项教学经费（万元）	3541.15	
12	生均本科实验经费（元）	333.88	
13	生均本科实习经费（元）	143.09	
14	全校开设课程总门数	1935	
15	实践教学学分占总学分比例	32.43%	
16	选修课学分占总学分比例	15.61%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.77%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	15.04%	
19	实践教学及实习实训基地数量	444	
20	应届本科生毕业率	98.04%	
21	应届本科生学位授予率	99.79%	
22	应届本科生初次就业率	82.64%	
23	体质测试达标率	94.89%	
24	学生学习满意度	96%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.11%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		无

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。